



TALLER “CÓMO ESCRIBIR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO”

Coordinadora:

Susana Lorenzo Martínez.

Destinatarios:

Específicamente destinado profesionales sanitarios (licenciados y diplomados).

Objetivos:

Objetivo general:

Dar a conocer a los asistentes el contenido de un artículo científico y el proceso de revisión de manuscritos.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar las bases y la estructura del lenguaje científico;
2. Reconocer la estructura, las ventajas y limitaciones de los diferentes tipos de artículos (editorial, original, revisión, carta...);
3. Aplicar el *check-list* para revisión de manuscritos;
4. Conocer el proceso de revisión de manuscritos (peer review);
5. Formalizar la corrección de los manuscritos y la respuesta a los revisores.

Programa:

Los contenidos a desarrollar son los siguientes

Hora	Contenido	Docente
9.30-14.30h	Contenidos teóricos: <ol style="list-style-type: none">1. Objetivo de la comunicación científica: dificultades y limitaciones2. Tipos de artículos científicos3. Elementos de la estructura de los artículos científicos: preliminares (título, autor/es);	Susana Lorenzo Martínez Genís Carrasco Gómez



	<p>cuerpo (introducción, objetivos, material y métodos, resultados...), partes finales;</p> <ol style="list-style-type: none">4. Fuentes de información disponibles;5. Semántica del lenguaje biomédico (tiempos verbales, frases pasivas...).6. Errores frecuentes de redacción;7. El lenguaje estadístico, precisión y claridad;8. Errores comunes en la elaboración de tablas y figuras;9. El sistema Vancouver de citas bibliográficas;10. Ética de la publicación científica.	
16:00 -19:00h	<p>Contenidos prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Revisión crítica de artículos publicados en revistas con alto factor de impacto;2. Revisión crítica de artículos publicados en revistas sin factor de impacto reconocido;3. Análisis de resúmenes estructurados de Medline y otras bases de datos;4. Lectura crítica de publicaciones electrónicas	Susana Lorenzo Martínez Genís Carrasco Gómez

Horas lectivas: 8 horas.

Material y método:

Recursos necesarios:

- Ordenador y cañón de proyección.
- Acceso a internet.
- Pizarra Velleda o rotafolios y rotuladores ad-hoc.
- Folios para los ejercicios prácticos.
- Material docente sobre contenidos a entregar a alumnos (prácticas)

Metodología:



Exposición oral y uso de materiales audiovisuales. La metodología se basa en la exposición teórica y la documentación sobre los contenidos teóricos con la participación activa de los alumnos que podrán intervenir a lo largo de la exposición de los docentes para solicitar aclaraciones o expresar sus opiniones y puntos de vista.

También se realizarán trabajos en grupos para lectura e interpretación-evaluación de artículos científicos de revistas con alto y bajo factor de impacto. Interpretación de resultados estadísticos, análisis de resúmenes estructurados de Medline y otras bases de datos y lectura crítica de publicaciones electrónicas. Manejo de las principales bases de datos.

Los profesionales al finalizar el curso serán capaces de hacer una lectura crítica de artículos científicos.

En todo momento los grupos de trabajo dispondrán de un tutor que les dirigirá en el desarrollo de la actividad y utilización de la herramienta de trabajo.

Se proporcionará a los alumnos links a webs de interés y documentación relacionados con bases de datos y lectura crítica de literatura científica.

Equipo docente:

Susana Lorenzo Martínez.

Doctora en Medicina y Cirugía

Licenciada en Medicina y Cirugía

Master in Public Health Policy Administration,

Diplomada en Evaluación de Calidad Asistencial

Gestora de Sistemas de Calidad en el Sector Sanitario EOQ.

Responsable de calidad del Hospital Universitario Fundación Alcorcón desde 1998



Editora de Revista de Calidad Asistencial desde 1999 y miembro de comités editoriales de otras revistas nacionales e internacionales.

Acreditación docente del Comité de Ciencias de la Salud del Programa de Evaluación del Profesorado de la ANECA. Profesora asociada de la Universidad Rey Juan Carlos.

Colaboradora docente en diversas universidades, escuelas de salud pública y departamentos de salud.

Autora de más de un centenar de publicaciones en libros y revistas científicas nacionales e internacionales.

Desde 1995 investigadora principal de proyectos de investigación competitivos financiados por agencias nacionales e internacionales.

Genís Carrasco Gómez.

Doctor en Medicina y Cirugía

Magíster en Metodología de la Calidad Asistencial

Editor de la Revista de Calidad Asistencial (ISSN 1134 282X) desde hace 10 años

Revisor de Intensive Care, Medicina Intensiva

Autor de dos monografías sobre gestión clínica

Miembro CIBER área Calidad Asistencial y Gestión

Asesor docente del Instituto Universitario Avedis Donabedian

Profesor del Instituto desde hace 9 años con más de 1200 horas de experiencia docente en cursos de pre y postgrado relacionados con la investigación y publicación de estudios y ensayos clínicos en el campo de la Calidad Asistencial

EVALUACION

Asistencia: se realizará un seguimiento de la participación/asistencia mediante listado de firmas de los profesionales inscritos.

Evaluación del aprendizaje:



Evaluación de conocimientos mediante exámen test de 10 preguntas, previa a la realización del taller y a la finalización del mismo. La diferencia entre las dos evaluaciones pre y post nos servirá para analizar el impacto de la acción formativa.

A través de una hoja de registro los docentes valorarán el desarrollo de los trabajos en grupo, reforzando los puntos con mayor debilidad del proceso

Evaluación de la satisfacción/opinión: al finalizar el taller se solicitará a los participantes su opinión acerca del desarrollo del mismo, con la finalidad de detectar áreas de mejora y conocer la percepción de utilidad en la práctica profesional.

Evaluación del impacto: evaluación de la transferencia de conocimientos adquiridos a su puesto de trabajo. Cuestionario de evaluación del impacto 6 meses después de realizar la acción formativa.